

**Обучение математике второклассников,
ориентированное на достижение
планируемого качества**

**Кузнецова Елена Викторовна
учитель начальных классов
МОАУ «СОШ № 52»,
г. Орск, Оренбургская область**

Обучение математике второклассников, ориентированное на достижение планируемого качества.

В современных условиях развития общества особое место отводится развитию подрастающего поколения. Повышение качества образования, в частности начальной – одна из актуальных задач всего европейского пространства. В этой плоскости проблема развития и совершенствования школьного образования, которая направлена на личностное развитие ребенка и его адаптации к школе является актуальной.

Математическое развитие – значимый компонент формирования «картины мира» ребенка. Одна из важных задач учителей и родителей – развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте. Привлечение к этому предмету в игровой и занимательной форме помогает ребенку в дальнейшем быстрее и легче усваивать школьную программу.

Качество образования – личностная особенность, необходимая человеку для осуществления той или иной деятельности, в том числе профессиональной. Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системы требований к качеству образования [2].

В настоящий момент времени, когда политика государства нацелена на повышение качества математического образования и вливание России в единое мировое сообщество, в том числе и в сфере подготовки кадров, принципиально важными позициями в текущей интеграции должны выступать два основных постулата в образовании: сохранение наработок, обеспечивающих качество образования за счет глубины знаний, получаемых учащимися, что было хорошо отработано в советской системе образования, формирование практических навыков в работе. Именно отсутствие практических навыков и неумение применить свои знания на практике и является основным недостатком современных выпускников.

Показателями качества современного процесса обучения являются:

- обеспечение разносторонности развития и воспитания личности и выполнения на каждом отрезке обучения поставленной педагогической задачи;
- построение содержания образования или его целостных тематических фрагментов как взаимосвязанной системы, отвечающей целям и потребностям общества;
- структурированность знаний в доступной учащимся целостной системе, как в ходе обучения, так и в итоге его. Включение в состав содержания образования знаний о процессах и методах познания, механизме изучаемых процессов и принципах осуществляемых действий;

- овладение учащимися системой ценностей, соответствующих интересам общества, мотивам учения и преподавания;

- овладение учащимися наиболее оптимальными способами усвоения изучаемого материала, умственной деятельности с перспективой перехода к самообразованию;

- расширение содержания образования за счет включения учащихся в программируемую внеучебную деятельность, соотнесенную с соответствующими учебными предметами;

- соответствие общедидактических методов обучения характеру видов содержания учебного материала и способам его усвоения, а также соответствие конкретных методов обучения дидактическим задачам и специфике усвоения данного содержания;

- рациональное применение средств обучения;

- своевременный учет закономерностей усвоения различных элементов социального опыта и его конкретного воплощения в разнородном учебном материале;

- постоянный контроль за успешностью обучения [4].

Под качеством математического образования понимается не только уровень сформированности специально-научных знаний учащихся, но и развитие их личности, включая овладение базовыми компетенциями в процессе изучения математики, необходимыми для повседневной жизни и продолжения образования. И.Я. Лернер считает, что качество знаний – свойство, составляющее их устойчивую, постоянную и выявляющую их сущность характеристику. А, по мнению И. М. Смирновой и В. А. Смирнова, в любой современной системе общего образования математика занимает одно из центральных мест, что несомненно говорит об уникальности этой области знаний.

Основные критерии для определения качества математической подготовки младших школьников:

- выполнять несложные планы сбора данных и работать с данными;

- понимать сущность числовых данных и символов, с помощью которых представлены эти данные;

- распределять имеющиеся данные на группы, отличающиеся по состоянию некоторого свойства, например, по возрасту, высоте, цвету, форме и т.д.;

- читать данные, представленные в несложных таблицах, на столбчатых и круговых диаграммах, пиктограммах;

- сравнивать и устанавливать соответствие между различными формами представления одних и тех же данных;

- сравнивать значения показателей, характеризующих данные, связанные между собой;

- делать выводы на основе имеющихся данных [1,с.41].

Кроме того, можно выделить четыре вида учебно-познавательной деятельности:

- знание фактов и процедур. Факты включают знание языка математики и математических фактов и свойств, которые составляют основу математического мышления. По сути, использование процедур сводится к воспроизведению последовательности действий и их выполнению, например, к безошибочному выполнению вычислительных процедур или использованию соответствующих инструментов. Учащиеся должны понимать, что определенные процедуры могут быть использованы не только для решения некоторых конкретных проблем, но и для решения целого класса проблем;

- применение понятий. Овладение понятиями дает возможность учащимся устанавливать связи между элементами знаний, которые в противном случае останутся разрозненными фактами. Это позволяет учащимся расширять свои знания, выносить суждения об обоснованности

математических утверждений и методов и формировать математические представления;

- решение стандартных задач. Решение задач является главной целью изучения математики. К стандартным отнесены знакомые учащимся задачи разной сложности, при решении которых отрабатываются определенные методы или техника решения;

- математические рассуждения. Проведение математических рассуждений способствует развитию логического, систематического мышления.

Таким образом, математика позволяет сформировать определенные формы мышления, необходимые для изучения окружающего нас мира [3]. Важное влияние оказывает курс математики на формирование различных форм мышления: логического, пространственно-геометрического, алгоритмического. Максимально раскрывая возможности человеческого мышления, математика является его высшим достижением. Она помогает человеку в осознании самого себя и формировании своего характера. Основной целью математического образования можно считать обучение учащихся математической деятельности, то есть деятельности учеников, направленной на освоение математической области знаний. Конкретизируя эту общую задачу, мы можем выделить условно два направления: содержательно-прикладное и общекультурное.

Список литературы:

1. Сергеева, А. Д. Проблемы формирования социальных способностей учащихся / А. Д. Сергеева // Начальная школа. – 2014. – № 6. – С. 40 – 43.

2. ФГОС начального общего образования // <http://schoolguide.ru/index.php/fgosnoo.html>.

3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС) // <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/12/02/federalnyy-gosudarstvennyu-standart-nachalnogo-obshchego>.

4. Формирование универсальных учебных действий (УДД) у младших школьников в свете ФГОС НОО // <http://www.samson-corp.ru/Developments/ММ17/mm17-02.pdf>.